



1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Plan contable
Clave de la asignatura:	IRD-2506
SATCA¹:	2-3-5
Carreras:	Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Informática, Ingeniería en Gestión Empresarial, Ingeniería en Industrias Alimentarias, Ingeniería en Desarrollo de Aplicaciones.

2. Presentación

Caracterización de la asignatura
<p>La asignatura de Plan Contable no sólo proporciona conocimientos técnicos, sino que también contribuye al desarrollo de competencias genéricas, éticas y prácticas, esenciales para el perfil de egreso, preferentemente interdisciplinario. Esto asegura que los estudiantes estén bien preparados para enfrentar los desafíos del entorno contable y financiero en el ámbito profesional.</p> <p>Esta materia es crucial no solo para el desarrollo de competencias genéricas y específicas en los estudiantes, sino también para su formación como profesionales íntegros y responsables. Su importancia radica en su capacidad para preparar a los futuros licenciados e ingenieros para enfrentar los retos del entorno empresarial en un ámbito local, nacional y global, así como garantizar el cumplimiento normativo y contribuir al crecimiento sostenible de las organizaciones.</p> <p>También ofrece una formación integral sobre la estructura y el funcionamiento de la contabilidad, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del ámbito financiero y contable en un entorno global. A través de un enfoque práctico y normativo, se busca desarrollar competencias técnicas y éticas que serán fundamentales en su futura carrera profesional.</p> <p>La asignatura de Plan Contable se integra de manera significativa con diversas materias en el campo de la contabilidad, finanzas, administración y economía. Y esta relación con otras materias permite a los estudiantes desarrollar un enfoque integral en su formación, promoviendo competencias que son esenciales en el ámbito profesional. A través de proyectos integradores, se fomenta la aplicación práctica de los conocimientos, preparando a los futuros profesionales para enfrentar los desafíos del mundo laboral.</p>

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos



Intención didáctica

Abordar los contenidos de la asignatura de Plan Contable de manera integral y dinámica es fundamental para asegurar un aprendizaje significativo. Al combinar teoría con práctica, el uso de tecnología y la colaboración entre estudiantes, se crea un entorno de aprendizaje que no solo facilita la comprensión de los conceptos contables, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo profesional.

El enfoque con el que deben ser tratados los contenidos de la asignatura de Plan Contable debe ser dinámico y adaptable, promoviendo un aprendizaje significativo y aplicable. Al integrar enfoques constructivistas, prácticos, colaborativos e interdisciplinarios, se prepara a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo contable y financiero con confianza y competencia. Esto no solo les proporciona habilidades técnicas, sino también capacidades críticas y éticas que son fundamentales en su desarrollo profesional.

El enfoque del modelo para el desarrollo de competencias se centra en preparar a los estudiantes no solo con conocimientos teóricos, sino también con habilidades prácticas y actitudes necesarias para el desempeño en el mundo profesional.

Una cobertura amplia de temas combinada con un enfoque en la complejidad y la aplicación práctica garantiza que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades y actitudes necesarias para enfrentar los desafíos del entorno profesional. Esto asegura una formación integral que responde a las necesidades del mercado laboral y a las exigencias de la profesión contable.

Desde un enfoque basado en competencias, las actividades estudiantiles se diseñan para que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades, actitudes y valores que les permitan aplicar lo aprendido en situaciones reales. Las competencias genéricas incluyen habilidades interpersonales, comunicativas, pensamiento crítico, autogestión y resolución de problemas.

El tratamiento de los contenidos en una asignatura, desde una perspectiva de competencias genéricas, busca desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos que sean aplicables en diversas situaciones, más allá del contexto específico de la materia. Estas competencias son transversales y preparan a los estudiantes para adaptarse a distintos contextos profesionales y sociales.



El docente tiene un papel fundamental en el desarrollo de la asignatura, ya que su rol va más allá de transmitir conocimientos. Su tarea principal es crear un entorno de aprendizaje activo, participativo y reflexivo, en el que los estudiantes se sientan motivados a aprender y puedan desarrollar competencias clave.

En general, el docente debe ser un guía que acompaña el proceso de aprendizaje y lo evalúa desde una perspectiva no de calificación sino de retroalimentación, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes para que se conviertan en individuos competentes, críticos y responsables.

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones
Instituto Tecnológico de Comitancillo Instituto Tecnológico de Pinotepa Instituto Tecnológico del Valle de Oaxaca 29 de octubre de 2024	Academias de: Ing. en Agronomía Ing. Informática Ing. en Gestión Empresarial Ing. en Industrias Alimentarias	Reunión de academias para la elaboración de MESP Módulos de Especialidad interdisciplinaria e interinstitucional para el desarrollo de las vocaciones económicas de la región sur sureste

4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
<ul style="list-style-type: none">El estudiante comprende conceptos clave de la asignatura para aplicarlos en la resolución de problemas específicos en contextos prácticos y simulados, demostrando conocimiento teórico y habilidades analíticas.El estudiante identifica y analiza problemas complejos en el área de estudio para diseñar soluciones efectivas considerando limitaciones y recursos disponibles en entornos profesionales o académicos.El estudiante desarrolla investigaciones básicas en su campo de estudio utilizando métodos y herramientas apropiadas que le permitan recopilar, analizar y presentar información de forma crítica y fundamentada.El estudiante comunica ideas, análisis y resultados de manera clara y estructurada en formatos orales y escritos, adaptando el lenguaje a la audiencia y siguiendo las normas y estándares de comunicación profesional.



5. Competencias previas

- El estudiante comprende los principios y fundamentos contables básicos para interpretar la información financiera utilizando criterios normativos y de precisión en los cálculos contables.
- El estudiante analiza los estados financieros principales para evaluar la situación económica de una empresa identificando patrones, tendencias y anomalías relevantes en los datos contables.
- El estudiante utiliza herramientas de registro contable para documentar transacciones económicas de manera organizada y precisa siguiendo las normas contables aplicables y manteniendo un orden cronológico.
- El estudiante aplica las normas contables nacionales e internacionales en el tratamiento de registros financieros asegurando el cumplimiento regulatorio y la transparencia en la información contable.

6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	Costos.	1.1. Conceptos e importancia de la Contabilidad de Costos. 1.1.1. Catálogo de cuentas 1.2. Clasificación de los Costos. 1.2.1. Costos Fijos y costos variables 1.3. Costos Directos e Indirectos. 1.4. Punto de Equilibrio
2	Presupuestos	2.1. Presupuesto maestro. 2.1.1. presupuesto de ventas 2.1.2. presupuesto de producción 2.1.3. presupuesto de materia prima 2.1.4. presupuesto de mano de obra 2.1.5. presupuesto de gastos indirectos de fabricación
3	Estados Financieros	3.1. Estado de resultados. 3.2. Balance general. 3.3. Estado de flujo de efectivo. 3.4. Estado de cambios en el patrimonio neto 3.5. Análisis e interpretación de Estados Financieros 3.5.1. Razones Financieras..
4	Casos Prácticos y Proyectos	4.1. Análisis de casos prácticos de contabilidad en proyectos sustentables. 4.1.1. Evaluación de estrategias utilizadas y los resultados obtenidos 4.2. Presentación y defensa de proyectos finales..



7. Actividades de aprendizaje de los temas

1. Costos	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><i>Específica(s):</i></p> <ul style="list-style-type: none">La capacidad de los estudiantes para comprender y aplicar los principios fundamentales de la contabilidad de costos, mientras reconocen e incorporan prácticas sostenibles. <p><i>Genérica(s):</i></p> <ul style="list-style-type: none">Capacidad de análisis y síntesis.Comunicación oral y escrita.Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.Trabajo en equipo y colaboraciónHabilidad para trabajar en forma autónoma.Búsqueda del logro.	<ul style="list-style-type: none">Escribir un informe comparativo sobre diferentes enfoques de costos en proyectos sustentables, destacando mejores prácticas y lecciones aprendidas.Participar en talleres donde los estudiantes deberán idear soluciones innovadoras para reducir costos en proyectos sustentables.Realizar dinámicas de role-playing donde cada miembro del equipo asuma un rol específico en la gestión de costos y la toma de decisiones.Preparar y defender un proyecto final ante un jurado, justificando las decisiones de costos tomadas y demostrando la viabilidad financiera y ambiental del proyecto.
2. Presupuestos	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><i>Específica(s):</i></p> <ul style="list-style-type: none">Utilización del presupuesto maestro como herramienta de planificación y toma de decisiones estratégicas. <p><i>Genérica(s):</i></p> <ul style="list-style-type: none">Trabajo en equipo y colaboracióndebates y roles de equipo en dinámicas de aprendizaje.Habilidades interpersonales, comunicación efectiva, responsabilidad y liderazgo.Actividades: Estudios de caso, resolución de problemas complejos, simulaciones	<ul style="list-style-type: none">Realizar un proyecto grupal donde los estudiantes deben elaborar un presupuesto maestro completo para una empresa ficticia, incluyendo todos los componentes (ventas, producción, compras, etc.).Utilizar software especializado para desarrollar el presupuesto maestro y familiarizarse con sus herramientas y funciones.Estudiar casos reales de empresas que utilizan presupuestos maestros y analizar los resultados obtenidos.Comparar los presupuestos previstos con los resultados reales en ejercicios prácticos para identificar y evaluar las variaciones.Realizar una defensa del presupuesto ante un panel simulado de directivos, respondiendo a preguntas y desafíos planteados por el jurado.



<ul style="list-style-type: none">Competencias desarrolladas: Pensamiento crítico, toma de decisiones, innovación y habilidades de investigación.	
3. Estados Financieros	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><i>Específica(s):</i></p> <ul style="list-style-type: none">Desarrollar la habilidad de elaborar Estados Financieros, evaluando la rentabilidad y eficiencia de una organización a través del análisis de ingresos, costos y gastos. <p><i>Genérica(s):</i></p> <ul style="list-style-type: none">Trabajo en equipo y colaboraciónProyectos colaborativos, trabajos en grupo, debates y roles de equipo en dinámicas de aprendizaje.Competencias desarrolladas: Habilidades interpersonales, comunicación efectiva, responsabilidad y liderazgo.Resolución de problemasActividades: Estudios de caso, resolución de problemas complejos, simulaciones y juegos de rol.Competencias desarrolladas: Pensamiento crítico, toma de decisiones, innovación y habilidades de investigación.	<ul style="list-style-type: none">Elaborar un estado de resultados para una empresa ficticia basándose en datos proporcionados.Simulación de la toma de decisiones empresariales con base en la interpretación de un estado de resultados.Realizar estudios de caso para evaluar la salud financiera de empresas usando su balance general.Preparar un estado de flujo de efectivo utilizando datos financieros de una empresa ficticia.Comparar estados de flujo de efectivo de distintas empresas para entender sus estrategias de manejo de efectivo.Elaborar un estado de cambios en el patrimonio neto para reflejar las variaciones en el capital de una empresa.Simulaciones de eventos corporativos (como la emisión de acciones) y su impacto en el patrimonio neto.
4. Casos Prácticos y Proyectos	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><i>Específica(s):</i></p> <ul style="list-style-type: none">Capacidad para presentar y defender los hallazgos y recomendaciones contables ante diferentes audiencias, utilizando argumentos sólidos y datos relevantes.	<ul style="list-style-type: none">Crear un plan contable para un proyecto sustentable ficticio, considerando aspectos económicos, sociales y ambientales.Debates en clase sobre los desafíos y soluciones contables aplicados en proyectos sustentables.Redacción de informes que evalúen el impacto financiero y ambiental de los proyectos analizados.



<p>Genérica(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo y colaboración • Actividades: Proyectos colaborativos, trabajos en grupo, debates y roles de equipo en dinámicas de aprendizaje. • Competencias desarrolladas: Habilidades interpersonales, comunicación efectiva, responsabilidad y liderazgo, habilidad para búsqueda de información. • Resolución de problemas • Actividades: Estudios de caso, resolución de problemas complejos, simulaciones y juegos de rol. • Competencias desarrolladas: Pensamiento crítico, toma de decisiones, innovación y habilidades de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • trabajo en grupos para desarrollar y presentar proyectos sustentables utilizando herramientas contables. • Elaborar un informe detallado que evalúe las estrategias contables aplicadas en los proyectos sustentables simulados. • Presentaciones grupales donde se discutan los éxitos y áreas de mejora basadas en los resultados obtenidos. •
---	---

8. Práctica(s)

Simulación del proceso de contabilidad de costos para una organización social.

En esta práctica, el estudiante llevará a cabo el registro y control contable completo para una empresa ficticia o un caso simulado, siguiendo los contenidos vistos en la asignatura de Plan Contable. La práctica se enfoca en aplicar y consolidar competencias específicas que, a su vez, fortalecen competencias genéricas clave.

Objetivos de la práctica

Aplicar conceptos y técnicas contables en un entorno simulado.

Desarrollar habilidades para analizar y registrar transacciones financieras.

Fomentar competencias genéricas como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la autogestión y el trabajo en equipo.

Proceso de la práctica

Elaboración y presentación de estados financieros: Genera los principales estados financieros (balance general, estado de resultados, flujo de efectivo y Estado de cambios en el patrimonio neto)

Análisis de resultados y presentación: El estudiante debe interpretar los estados financieros y presentar sus conclusiones en un informe escrito o en una exposición grupal, explicando la situación financiera de la empresa y justificando las decisiones contables tomadas.



Competencias específicas desarrolladas

Aplicación de normas contables para asegurar el cumplimiento regulatorio.

Análisis y registro contable de transacciones para construir una base financiera precisa.

Elaboración de reportes financieros que reflejan con exactitud el estado de la empresa.

Interpretación de estados financieros para extraer conclusiones fundamentadas sobre la situación económica.

Competencias genéricas promovidas

Pensamiento crítico: Al analizar y justificar los ajustes contables y los resultados financieros obtenidos.

Autogestión: Mediante la organización de los tiempos para cumplir con cada etapa del ciclo contable.

Comunicación efectiva: En la presentación de los resultados y la elaboración del informe financiero.

Trabajo en equipo: Si se realiza en grupo, colaborando en el análisis de los datos y en la generación de conclusiones.

Esta práctica permite que el estudiante se familiarice con el ciclo contable completo, generando una comprensión práctica de los contenidos y un dominio de competencias tanto específicas como genéricas.

9. Proyecto de asignatura

Título del Proyecto:

"Diseño y Aplicación de un Plan Contable para una Empresa "

Descripción General

Este proyecto propone que los estudiantes diseñen y apliquen un plan contable completo para una empresa. A través de la simulación de una situación real, se espera que los estudiantes apliquen los conocimientos teóricos en el contexto de la contabilidad empresarial y desarrollen tanto competencias específicas como genéricas. Al finalizar, los estudiantes deberán presentar un informe contable que incluya un análisis financiero y recomendaciones para mejorar la situación económica de la empresa.

FUNDAMENTACION

Marco Referencial del Proyecto

El proyecto de la asignatura Plan Contable se desarrolla con el propósito de que los estudiantes puedan comprender, diseñar y aplicar un plan contable completo y adecuado a las características de una empresa. Este ejercicio integra conocimientos teóricos y prácticos del ámbito contable,



permitiendo a los estudiantes un acercamiento real a los procesos y normativas que rigen la contabilidad de una empresa.

Diagnóstico de la Situación

En un contexto donde las empresas enfrentan desafíos financieros y regulatorios cada vez mayores, los sistemas de contabilidad se vuelven esenciales para asegurar la sostenibilidad y el cumplimiento normativo. Sin embargo, en el diagnóstico se observa que los estudiantes presentan dificultades para integrar la teoría contable en situaciones prácticas, como la elaboración y ajuste de registros financieros o la interpretación de estados financieros.

Esto refleja la necesidad de incorporar prácticas que simulen procesos contables reales como parte del aprendizaje, lo que les permitirá experimentar y aprender en un entorno controlado. Además, este diagnóstico señala la importancia de incluir proyectos que fortalezcan competencias tanto específicas (como el registro y análisis de transacciones) como genéricas (pensamiento crítico, autogestión y comunicación).

Marco Teórico

El marco teórico de este proyecto se fundamenta en los principios y normas de contabilidad generalmente aceptadas (PCGA), así como en las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) que establecen criterios globales para la elaboración de informes financieros. Estos principios guían la clasificación, el registro y el análisis de las transacciones financieras, asegurando que la información contable sea confiable, comparable, relevante y comprensible.

Principios de contabilidad: Como base para garantizar la calidad y consistencia de la información contable, los estudiantes deben comprender los principios de entidad económica, devengación, consistencia y prudencia, entre otros. Estos principios aseguran que los informes contables sean reflejo fiel de la realidad económica de la empresa.

Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF): Estas normas permiten a los estudiantes entender y aplicar los lineamientos necesarios para la elaboración de estados financieros en contextos tanto locales como internacionales, promoviendo la transparencia y uniformidad en los reportes financieros.



Marco Conceptual

El marco conceptual de este proyecto incluye los siguientes conceptos clave:

Plan Contable: Sistema organizado de cuentas y procedimientos que permite clasificar, registrar y resumir todas las transacciones financieras de una entidad de forma sistemática y estandarizada.

Ciclo Contable: Conjunto de etapas que van desde la identificación de una transacción hasta la presentación de los estados financieros, incluyendo registro, ajustes, y cierre de cuentas.

Estados Financieros: Documentos fundamentales que informan sobre la situación económica y financiera de una empresa (balance general, estado de resultados y flujo de efectivo), esenciales para la toma de decisiones.

Análisis Financiero: Proceso de interpretación de los estados financieros para entender la situación de la empresa, sus fortalezas y debilidades, y su rentabilidad y solvencia en el tiempo.

Marco Contextual

El proyecto está orientado a simular un contexto de una empresa, lo cual brinda a los estudiantes una referencia práctica sobre las operaciones cotidianas y las transacciones que caracterizan a este tipo de organizaciones. Dado que las empresas suelen realizar operaciones de distinto tipo, su plan contable debe contemplar cuentas específicas, como inventarios, ventas, costos de ventas y cuentas por cobrar y los elementos del costo entre otras.

Este contexto permite a los estudiantes diseñar un plan contable ajustado a las necesidades reales de cualquier giro de empresas, promoviendo una comprensión profunda del funcionamiento financiero y administrativo en el ámbito comercial, industrial y de servicios.

Marco Legal

En cuanto al marco legal, este proyecto se apoya en la normativa vigente de cada país y en las leyes fiscales y contables que afectan a las empresas. Los estudiantes deberán familiarizarse con las regulaciones fiscales, leyes de impuestos sobre las ventas y reglamentos de auditoría que impactan directamente en la forma en que se deben registrar y reportar las transacciones.

Específicamente, en países donde rigen los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados (PCGA) o las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), los estudiantes deben asegurar que el plan contable y los estados financieros producidos cumplan con dichos requisitos legales y contables. Además, el proyecto debe alinear su plan contable con las leyes fiscales para reflejar de manera precisa los impuestos aplicables.



A partir del diagnóstico y de los marcos teóricos, conceptuales, contextuales y legales, se define un proceso de intervención estructurado en cuatro fases: planeación, diseño, ejecución y evaluación del plan contable para una empresa comercial ficticia. Este proceso no solo tiene el propósito de resolver un problema práctico, sino también de fortalecer la comprensión que tienen los estudiantes de los elementos y desafíos de la contabilidad empresarial.

Mediante esta práctica, los estudiantes estarán mejor preparados para enfrentar problemas reales de contabilidad y realizar un análisis financiero riguroso, logrando así una integración sólida de competencias específicas y genéricas en su formación.

PLANEACION

Objetivo de la Planeación

Con base en el diagnóstico realizado, se propone que los estudiantes diseñen y apliquen un plan contable para una empresa, con la asesoría del docente. La planeación contempla la intervención en un contexto simulado que permita a los estudiantes aplicar los conceptos y técnicas aprendidas, así como desarrollar competencias necesarias para el análisis y registro contable.

Esta fase de planeación implica estructurar un proceso organizado y claro de intervención que garantice el diseño adecuado del proyecto, la correcta secuenciación de las actividades y el uso óptimo de los recursos, dentro de un cronograma de trabajo que facilite el cumplimiento de objetivos en cada fase del proyecto.

Para guiar el proceso de planificación y diseño, se propone un modelo en el cual los estudiantes, bajo la supervisión y asesoría del docente, llevan a cabo las siguientes etapas:

Identificación del Problema y Objetivos del Proyecto:

Actividad: Los estudiantes, con la orientación del docente, analizan el contexto de una empresa comercial y definen las necesidades contables básicas de la misma.

Objetivo: Comprender el propósito de un plan contable en una empresa comercial y definir las metas específicas del proyecto (por ejemplo, asegurar la exactitud en el registro contable y la claridad en los estados financieros).



Definición del Alcance del Proyecto:

Actividad: Delimitar el alcance del plan contable para ajustarlo a los procesos y operaciones específicas de una empresa, como ventas, compras, inventarios, cuentas por cobrar y elementos del costo.

Objetivo: Lograr una planificación realista y alineada con las actividades de una empresa comercial para garantizar la relevancia y aplicabilidad del proyecto.

Diseño del Modelo Contable:

Actividad: Con base en los principios contables, los estudiantes diseñan el plan contable, creando un catálogo de cuentas con su respectivo código y nombre, así como la estructura general de los informes financieros (balance general, estado de resultados y flujo de efectivo).

Objetivo: Desarrollar un modelo contable completo que cubra los requerimientos de una empresa comercial, facilitando el registro y análisis de transacciones.

Actividades a Realizar

El proceso de planificación se divide en actividades clave para asegurar un desarrollo estructurado y ordenado del proyecto:

Investigación y Revisión de Normas Contables Aplicables

Descripción: Los estudiantes revisan los principios y normas contables nacionales e internacionales (como NIIF) que afectan a las empresas comerciales y que se aplicarán en el proyecto.

Producto: Resumen de las normas relevantes y lineamientos de aplicación.

Duración: 1 semana.

Análisis de Ejemplos de Planes Contables y Catálogos de Cuentas

Descripción: Se estudian catálogos de cuentas de empresas del sector comercio para comprender la estructura que deben seguir.

Producto: Documento que incluya el análisis de las estructuras contables y una propuesta preliminar del catálogo de cuentas.

Duración: 1 semana.



Creación del Catálogo de Cuentas

Descripción: Los estudiantes diseñan el catálogo de cuentas, asignando nombres y códigos a las cuentas según las normas y principios contables.

Producto: Catálogo de cuentas preliminar adaptado a una empresa.

Duración: 2 semanas

Determinación de los costos de producción en base a los elementos del costo Duración: 2 semanas.

Elaboración de los Estados Financieros (Balance General, Estado de Resultados y Flujo de Efectivo)

Descripción: Los estudiantes preparan los estados financieros básicos de acuerdo con las transacciones registradas.

Producto: Estados financieros elaborados con base en el catálogo de cuentas.

Duración: 1 semana.

Análisis Financiero y Elaboración de Conclusiones

Descripción: Los estudiantes analizan los estados financieros y realizan un informe con conclusiones sobre la situación económica de la empresa, destacando aspectos clave y posibles mejoras.

Producto: Informe financiero y análisis de resultados.

Duración: 1 semana.

Preparación y Presentación Final

Descripción: Los estudiantes presentan el proyecto completo, incluyendo el diseño del catálogo de cuentas, los registros contables y los estados financieros, y exponen sus conclusiones de manera oral o escrita.

Producto: Presentación final del proyecto y discusión en grupo.

Duración: 1 semana.

Recursos Requeridos

Para llevar a cabo las actividades del proyecto, los estudiantes requerirán los siguientes recursos:



Bibliografía y Material Didáctico sobre normas contables nacionales e internacionales.

Software Contable o Herramientas de Hojas de Cálculo para la simulación de los registros contables y la elaboración de estados financieros.

Ejemplos de Planes Contables de empresas comerciales, proporcionados por el docente.

Asesorías y Tutelaje del Docente en cada etapa del proyecto para resolver dudas y guiar la interpretación de normas y procedimientos contables.

Cronograma de Trabajo

Semana	Actividad
--------	-----------

1	Investigación y revisión de normas contables aplicables.
---	--

2	Análisis de ejemplos de planes contables y catálogos de cuentas.
---	--

3-4	Creación del catálogo de cuentas adaptado a una empresa comercial.
-----	--

5-6	Simulación de registro contable en el libro diario y mayor.
-----	---

7	Elaboración de los estados financieros (balance general, estado de resultados y flujo de efectivo).
---	---

8	Análisis financiero y elaboración de conclusiones sobre la situación económica de la empresa.
---	---

9	Preparación y presentación final del proyecto en formato oral o escrito, incluyendo el diseño del catálogo, registros contables, estados financieros y análisis.
---	--

Este cronograma, junto con la planificación detallada de actividades, permite que los estudiantes desarrollen el proyecto de forma organizada, paso a paso, asegurando la calidad del proceso de intervención contable y el aprendizaje integral de competencias tanto específicas como genéricas.

EJECUCION

Objetivo de la Ejecución

La fase de ejecución tiene como objetivo llevar a cabo las actividades planificadas, poniendo en práctica el diseño del plan contable y aplicando los conocimientos adquiridos. Esta etapa se enfoca en la intervención práctica, ya sea en un contexto empresarial o en la construcción de un modelo propuesto, permitiendo a los estudiantes desarrollar tanto competencias genéricas como específicas.



Investigación y Revisión de Normas Contables Aplicables

Descripción:

Los estudiantes llevarán a cabo una revisión exhaustiva de las normas contables que afectan el diseño de un plan contable para una empresa comercial.

Actividad:

Lectura de documentos sobre PCGA y NIIF, y preparación de resúmenes que destaquen las regulaciones más relevantes.

Los estudiantes registrarán transacciones simuladas en el libro diario y las trasladarán al libro mayor, utilizando el catálogo de cuentas.

Monitoreo y Supervisión de la Ejecución

Durante la ejecución, el docente desempeña un papel clave como facilitador, mentor y evaluador. Se llevarán a cabo sesiones de retroalimentación periódicas para revisar el progreso de los estudiantes en cada etapa del proyecto, asegurando que todos comprendan los conceptos y aplican correctamente las técnicas contables. Esto incluye:

Reuniones Semanales: Discusiones grupales para abordar dudas, intercambiar ideas y ajustar el enfoque según sea necesario.

Revisión de Productos Intermedios: Evaluación de los documentos y registros generados en cada etapa para garantizar la calidad del trabajo.

Evaluación Continua: Retroalimentación sobre el desempeño individual y grupal, fomentando la reflexión sobre el proceso y el aprendizaje.

Resultados Esperados de la Ejecución

Al finalizar la fase de ejecución, se espera que los estudiantes logren:

Implementar un plan contable funcional y adecuado para una empresa comercial ficticia.

Desarrollar habilidades prácticas en el registro de transacciones contables y elaboración de estados financieros.

Realizar un análisis financiero crítico y generar recomendaciones basadas en datos.



Fortalecer competencias tanto específicas como genéricas a través de un aprendizaje activo y colaborativo.

Esta fase de ejecución no solo es fundamental para aplicar los conocimientos teóricos, sino que también permite a los estudiantes experimentar un entorno simulado de trabajo contable, preparándolos para desafíos profesionales futuros en el campo de la contabilidad.

La evaluación se llevará a cabo en diferentes etapas, con el fin de asegurar que los estudiantes no solo obtengan un resultado final, sino que también reflexionen sobre su proceso de aprendizaje. A continuación, se detallan los aspectos clave de esta fase:

EVALUACIÓN

1. Evaluación del Proceso de Aprendizaje

Descripción:

Se realizará una revisión continua del proceso de trabajo de los estudiantes, con el objetivo de identificar logros, dificultades y áreas de mejora.

Actividades:

Reuniones Reflexivas: Espacios programados donde los estudiantes pueden compartir sus experiencias, reflexionar sobre lo aprendido y discutir los desafíos encontrados.

Autoevaluación: Los estudiantes completarán un cuestionario de autoevaluación que les permitirá reflexionar sobre su propio desempeño, habilidades adquiridas y áreas en las que pueden mejorar.

Resultados Esperados:

Identificación de las competencias desarrolladas y las áreas que requieren mayor atención o formación.

2. Evaluación de Productos Generados

Descripción:

Se evaluarán los productos finales elaborados por los estudiantes, que incluyen el catálogo de cuentas, registros contables, estados financieros e informes de análisis.

Criterios de Evaluación:

Precisión: Grado de exactitud en los registros contables y la elaboración de estados financieros.



Coherencia: Cómo los documentos se alinean con las normativas contables y el diseño original del plan contable.

Presentación: Claridad y profesionalismo en la presentación de informes y conclusiones.

Resultados Esperados:

Retroalimentación específica sobre la calidad de los productos, destacando logros y sugiriendo mejoras.

3. Evaluación de la Presentación Final

Descripción:

La presentación oral del proyecto será evaluada en función de la claridad, organización, y capacidad para defender y comunicar los resultados obtenidos.

Criterios de Evaluación:

Claridad de Exposición: Capacidad para explicar los conceptos y el proceso seguido.

Habilidad de Respuesta: Capacidad para responder preguntas y defender las decisiones tomadas durante el proyecto.

Trabajo en Equipo: Evaluación de cómo cada miembro del grupo contribuyó a la presentación y al proyecto en general.

Resultados Esperados:

Reconocimiento del trabajo colaborativo y la habilidad de comunicación, así como el fomento del aprendizaje mutuo.

4. Retroalimentación y Mejora Continua

Descripción:

Al finalizar la evaluación, se proporcionará retroalimentación constructiva tanto a nivel grupal como individual, con el objetivo de promover la mejora continua.

Actividades:

Sesiones de Retroalimentación: Espacios donde se discuten los resultados de la evaluación y se proponen estrategias para mejorar en futuras actividades.



Plan de Mejora Personalizado: Cada estudiante recibirá sugerencias específicas para desarrollar sus habilidades y competencias a lo largo del tiempo.

Resultados Esperados:

Establecimiento de un plan de acción personal para cada estudiante, que les permita seguir avanzando en su formación profesional.

Enfoque en la Metacognición y el Pensamiento Crítico

A lo largo de la fase de evaluación, se fomentará la metacognición al invitar a los estudiantes a reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje y el impacto de sus decisiones en los resultados obtenidos. Se les alentará a:

Identificar Estrategias de Aprendizaje: Reconocer qué métodos les resultaron efectivos y cuáles no, fomentando una mentalidad de mejora continua.

Cuestionar Resultados: Desarrollar habilidades de pensamiento crítico al analizar por qué se alcanzaron ciertos resultados y cómo podrían haberse mejorado.

La fase de evaluación no solo permite identificar logros y áreas de mejora, sino que también es una oportunidad para que los estudiantes desarrollen un enfoque crítico y reflexivo hacia su aprendizaje. Al final de esta etapa, se espera que:

Los estudiantes tengan una comprensión más profunda de sus fortalezas y debilidades en el ámbito contable.

Hayan desarrollado competencias que les serán útiles en su futura carrera profesional.

Estén motivados a continuar su aprendizaje, con un enfoque en la mejora continua y el desarrollo profesional.

La evaluación, por lo tanto, se convierte en una herramienta clave para la formación integral de los estudiantes, contribuyendo a su éxito en el ámbito contable y más allá.



10. Evaluación por competencias

El alumno debe presentar su portafolio de evidencias de aprendizaje apegándose a las rúbricas y listas de cotejo siguiendo los siguientes criterios:

Evaluación del Proceso de Aprendizaje

Descripción:

Se llevará a cabo una evaluación continua del proceso de trabajo de los estudiantes, considerando el desarrollo de competencias a medida que avanzan en el proyecto.

Actividades a Evaluar:

Participación activa en reuniones reflexivas.

Completar cuestionarios de autoevaluación.

Trabajo colaborativo y contribuciones individuales.

Criterios de Evaluación:

Compromiso: Asistencia y participación activa en discusiones y actividades grupales.

Colaboración: Grado de cooperación y contribución a las tareas del grupo.

Reflexión: Capacidad para autoevaluarse y reconocer áreas de mejora.

Resultados Esperados:

Reconocimiento de logros individuales y grupales, así como un diagnóstico continuo de habilidades y competencias desarrolladas.

2. Evaluación de Productos Generados

Descripción:

La evaluación de los productos finales (catálogo de cuentas, registros contables, estados financieros) se basará en la aplicación efectiva de las competencias profesionales adquiridas.

Criterios de Evaluación:

Precisión y Exactitud: Calidad de los registros contables y estados financieros elaborados.

Aplicación de Normativas: Cumplimiento de las normas contables pertinentes en los productos entregados.

Innovación y Creatividad: Originalidad en el diseño del plan contable y la presentación de los informes.

Métodos de Evaluación:

Rúbricas específicas para cada producto, donde se definen niveles de logro y se asignan puntajes que reflejan el desempeño en relación con las competencias establecidas.

Resultados Esperados:

Identificación de fortalezas en el trabajo realizado y áreas que requieren más desarrollo.

Evaluación del Desempeño en Presentaciones

Descripción:

Se evaluará la capacidad de los estudiantes para comunicar efectivamente los resultados del proyecto a través de presentaciones orales.

Criterios de Evaluación:

Claridad y Organización: Estructura lógica y fluida de la presentación.



Habilidades de Comunicación: Uso adecuado del lenguaje, tono y herramientas visuales.
Defensa del Proyecto: Capacidad para responder a preguntas y defender decisiones tomadas durante el desarrollo del proyecto.

Resultados Esperados:

Evaluación del desarrollo de habilidades de comunicación y argumentación, cruciales en el ámbito profesional.

Estrategia de Evaluación Continua y Formativa

La evaluación por competencias se implementará a través de un enfoque formativo, lo que significa que se llevará a cabo de manera continua, permitiendo ajustes y mejoras en el aprendizaje. Para ello se utilizarán las siguientes estrategias:

Retroalimentación Constante: Se proporcionará retroalimentación inmediata tras cada actividad, lo que permitirá a los estudiantes entender sus logros y áreas de mejora.

Evaluaciones Parciales: Se realizarán evaluaciones formativas después de cada fase del proyecto (investigación, diseño, implementación), asegurando que los estudiantes reciban orientación a lo largo del proceso.

Diarios de Aprendizaje: Se animará a los estudiantes a mantener un diario de aprendizaje donde registren reflexiones sobre su progreso, desafíos y estrategias utilizadas para superarlos. Esto promueve la metacognición.

Interacción Docente-Estudiante: Se establecerán reuniones periódicas entre el docente y los estudiantes para discutir el progreso, aclarar dudas y ajustar metas según sea necesario.

11. Fuentes de información

Libros

1. De la Torre, A. (2022). Contabilidad financiera y análisis de estados financieros (3.^a ed.). McGraw-Hill.
2. Saldaña, C., & Fernández, J. (2021). Contabilidad para la toma de decisiones: Un enfoque práctico. Pearson.
3. Rodríguez, M. (2023). Principios de contabilidad: Fundamentos y aplicación. Ediciones Universitarias.
4. Artículos Académicos
5. Pérez, J. A., & López, R. M. (2023). La importancia del plan contable en la gestión empresarial. *Revista de Contabilidad y Finanzas*, 12(1), 45-58. <https://doi.org/10.1016/j.rcf.2023.01.002>
6. González, S. (2022). Estrategias para la implementación de un plan contable en pequeñas empresas. *Revista de Ciencias Administrativas*, 8(2), 113-128. <https://doi.org/10.1016/j.rca.2022.05.001>
7. Pizzi, C. M. (2021). *Planeamiento estratégico y control de gestión sustentable: Creando pymes con futuro*. Sb editorial.
8. Tesis y Trabajos de Grado



9. Martínez, L. (2022). Diseño de un plan contable para una empresa de servicios: Un enfoque práctico [Tesis de licenciatura, Universidad de los Andes]. Repositorio de Tesis de la Universidad de los Andes. <https://repositorio.uandes.cl/handle/20.500.14050/123456>

Páginas Web

10. Instituto Mexicano de Contadores Públicos. (2023). Normas de información financiera. <https://www.imcp.org.mx/nif>
11. Comisión Nacional del Mercado de Valores. (2022). Guía sobre el plan contable: Principios y normas aplicables. <https://www.cnmv.es/portal/Guia.aspx?id=PlanContable2022>
12. Conferencias y Videos
13. Universidad Nacional Autónoma de México. (2023). Seminario sobre normatividad contable y su aplicación en empresas modernas [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=xxxxxxx>
14. Rojas, E. (2023). Implementación de un sistema contable en la era digital [Conferencia]. Congreso Internacional de Contabilidad, Bogotá, Colombia. <https://www.congresoic.com/2023/panel-rojas>
15. Recursos Multimedia
16. Sánchez, V. (2023). Curso de contabilidad básica en línea. LinkedIn Learning. <https://www.linkedin.com/learning/contabilidad-basica>